

A.S. 2025/2026

Insegnamento: Storia

Docente: STASI Fiorinda

Classe 2G

Ore sett. d'insegnamento: 2

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1. La crisi della Repubblica Romana	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture	- La riforma dei Gracchi, Popolari e Ottimati, Gaio Mario e la riforma dell'esercito, la guerra sociale e la guerra civile tra Mario e Silla, Spartaco e la rivolta degli schiavi. - Giulio Cesare e la fine della Repubblica: gli anni dell'illegalità e il Primo triumvirato, la guerra in Gallia, la guerra civile tra Cesare e Pompeo, l'assassinio di Cesare (le Idi di marzo).	Conoscere i principali eventi dell'ultima fase dell'età repubblicana. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	5 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
2. L'Impero Romano: da Augusto a Romolo Augustolo	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - Riconoscere gli aspetti geografici,	- Augusto: la fondazione del Principato. - L'Impero nei "secoli d'oro". - La crisi del III secolo. - Il cristianesimo delle origini. - L'Impero cristiano. - La fine dell'Impero romano d'Occidente.	Conoscere le linee di sviluppo e i principali eventi dell'Impero Romano. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	25 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
3. Il Medioevo cristiano e islamico	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici,	- Romani e barbari: la legge, la terra e la Chiesa. - L'Occidente germanico e l'Impero bizantino. - Longobardi e Bizantini in Italia. - Maometto e l'Islam. - La formazione	Conoscere le linee di sviluppo e i principali eventi dei primi secoli del Medioevo: invasioni barbariche e popoli germanici, impero bizantino. Conoscere le	15 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale

			tecnologici e professionali Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo Competenze asse: - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	dell'Impero arabo.	origini del cristianesimo e della religione islamica. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.		
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--

4. Il Medioevo europeo	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse storico-sociale Insegnamenti: Storia	Competenze area generale: • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Competenze asse: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione	• Il regno dei Franchi: dai Merovingi ai Carolingi. • Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. • Il sistema feudale e la curtis. • Le seconde invasioni: i normanni.	Conoscere le linee di sviluppo e i principali eventi dell'Alto Medioevo europeo. Saper esporre oralmente, utilizzando il lessico disciplinare, argomenti storici.	10 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Prova orale
------------------------	--	---	--	--	--	--	--------------------

			diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.				
--	--	--	---	--	--	--	--

5. UDA multidisciplinare: “Personaggi illustri, opere memorabili”.	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse Scientifico-Tecnologico, Asse storico-sociale	Competenze di cittadinanza: • Consapevolezza storica e culturale: comprendere l'importanza delle figure storiche e delle loro innovazioni, sviluppando una maggiore consapevolezza del patrimonio culturale e del contesto storico in cui hanno operato. • Pensiero critico e riflessivo: Analizzare e valutare l'impatto delle opere d'ingegno sul progresso umano, sviluppando la capacità di riflettere criticamente sulle implicazioni etiche e sociali delle innovazioni. • Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Riconoscere e apprezzare il valore della	La biografia di un imperatore dell'Impero Romano.	Conoscere e realizzare la biografia di un imperatore dell'Impero Romano. Saper produrre – ed esporre oralmente – una presentazione multimediale sulla figura storica e la personalità di un imperatore dell'Impero Romano.	2 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Relazione orale
--	--	---	---	---	--	--	-----------------

			creatività e dell'ingegno, sviluppando la capacità di intraprendere attività innovative e di applicare idee originali per rispondere ai bisogni della comunità. Competenze trasversali: • Collaborazione e lavoro di gruppo: capacità di lavorare in modo collaborativo con i compagni, contribuendo con le proprie idee e rispettando quelle degli altri per analizzare e interpretare il contributo di personaggi illustri. • Pensiero critico e analisi: abilità nel valutare e confrontare				
--	--	--	---	--	--	--	--

			le opere d'ingegno di diversi personaggi storici, riconoscend o i loro impatti culturali e sociali, ed esprimendo giudizi personali supportati da evidenze. • Comunicazi one efficace: capacità di presentare informazion i in modo chiaro e strutturato, adattando il linguaggio a diversi contesti e pubblici, per illustrare le opere e i contributi di personaggi illustri.				
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Educazione civica: La Costituzione Italiana.	☐ monodisciplinare ☒ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale di PCTO	Assi coinvolti: Asse dei Linguaggi, Asse Matematico, Asse Scientifico-Tecnologico, Asse storico-sociale	Competenze di cittadinanza (con riferimento alle nuove linee guida): • Competenza 1 • Competenza 3 • Competenza 4 • Competenza 9 Competenze trasversali: • Organizzare, gestire e comunicare informazioni • Esprimere le proprie opinioni personali effettuando collegamenti interdisciplinari • Cittadinanza attiva e consapevole: promuovere il senso civico e la consapevolezza dei diritti e dei doveri, incentivando una partecipazione responsabile alla vita sociale e	I principi fondamentali della Costituzione italiana: i primi 12 articoli.	Conoscere il dettato dei primi 12 articoli della Costituzione italiana. Riflettere sui valori trasmessi dalla Carta costituzionale. Saper produrre – ed esporre oralmente – una presentazione multimediale sul tema in esame.	5 (Il monte ore è indicativo, può variare in base ai tempi di apprendimento degli alunni)	Relazione orale
---	--	---	--	---	---	--	-----------------

			democratica • Pensiero critico e analisi: sviluppare la capacità di interpretare testi e documenti giuridici, di riflettere su concetti di giustizia e legalità, e di analizzare situazioni alla luce dei principi costituzionali				
--	--	--	--	--	--	--	--

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, 17 novembre 2025

Il docente

Fiorinda Stasi